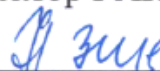


Министерство здравоохранения Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»
(ГАПОУ АО «АМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «АМК»

 Н.Н.Зинченко

Приказ № 174

« 02 » ноября 2021

**ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от 28.10.2021 г.

Архангельск 2021

1. Паспорт программы

Наименование программы	Формирование антикоррупционного сознания у студентов
Действующие нормативно – правовые акты РФ	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;- Федеральный закон № 274-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»;- Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 года № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы»;- Областной закон от 26 ноября 2008 года № 626-31-ОЗ «О противодействии коррупции в Архангельской области»;- Указ Губернатора Архангельской области от 7 сентября 2021 года № 116-у «Об утверждении плана противодействия коррупции в Архангельской области на 2021-2024 годы»;- Распоряжение министерства здравоохранения Архангельской области от 22 сентября 2021 года № 499-рд «Об утверждении ведомственного плана противодействия коррупции в министерстве здравоохранения Архангельской области на 2021 – 2024 годы»;- Распоряжение министерства здравоохранения Архангельской области от 17 сентября 2021 года № 495-рд «Об утверждении Карты коррупционных рисков в государственных организациях, подведомственных министерству здравоохранения Архангельской области»;- Устав ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»;- План работы по противодействию коррупции в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» (ГАПОУ АО «АМК») на 2021 – 2024 годы;- Карта коррупционных рисков в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский медицинский колледж» (ГАПОУ АО «АМК»);- Локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж».

Цель программы	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение правовой грамотности обучающихся в сфере антикоррупционного законодательства; - формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения; - формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.
Сроки реализации	С 2021 года
Исполнители	Администрация колледжа, структурные подразделения, преподаватели, сотрудники, студенты, студенческий совет.
Ожидаемые результаты реализации программы	Сформированная личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства; личность, которая способна и желает устранить коррупцию.
Организация контроля за реализацией программы	Администрация колледжа

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у студентов» (далее – Программа) является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений совета колледжа.

2. Сущность и содержание Программы

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на программе антикоррупционного просвещения, реализуемой в колледже для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно

несовместимого с ценностями современного правового государства, – одна из важнейших задач колледжа. Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность). Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей органов исполнительной власти и правоохранительных органов.

В ходе реализации Программы студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обучающихся обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивает профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения как отдельного компонента системы образования. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное просвещение обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы.

Как показывает практика, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного просвещения и воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет - уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях и на внеурочных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы

проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась.

Антикоррупционное воспитание в колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в различные дисциплины, так и инновационных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты, интерактивные игры, квесты и другие мероприятия.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции в колледже. Мероприятия, направленные на ее выполнение, имеют системный характер. Исполнение Программы позволит достичь максимальной информационной открытости деятельности колледжа и существенного сокращения причин и условий, порождающих коррупцию. Для успешной реализации антикоррупционной программы требуется комплекс эффективных мер, направленных на устранение причин и условий, порождающих коррупцию.

3. Основные термины и понятия Программы

Антикоррупционное просвещение – это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

Антикоррупционные стандарты – совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

Взятничество – действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий.

Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выявление коррупции и правовое преследование – установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Девияция – нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Государственный служащий – лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора. А также в приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Корысть – одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррумпированность – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Коррупционное преступление – это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупция – (от лат. *corruptio* – разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Невыполнение должностных обязанностей – имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

Подкуп – действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездействие в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Принципы публичного администрирования – верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям других, чем установленные законодательством).

Протекционизм («коррупционный патронаж») – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Публичное администрирование – регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Частные интересы – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

4. Принципы, методы и формы антикоррупционного просвещения

Принципы, на которые опирается антикоррупционное просвещение, представляют собой целостную систему, которая включает в себя:

1. Неразрывная связь с жизнью и деятельностью человека.
2. Опора на положительные черты в коллективе и личности человека.
3. Целеустремленность воспитания.
4. Воспитание в коллективе через коллектив.
5. Единство воспитания и самовоспитания.
6. Требовательность к личности человека с уважением его достоинства.
7. Индивидуальный подход.
8. Единство воспитательных воздействий.

9. Законность.

Методы антикоррупционного просвещения: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков. Сложность антикоррупционной просветительской работы требует применения самых разнообразных методов. Выбор метода антикоррупционного просвещения зависит от:

- 1) цели воздействия;
- 2) возрастных особенностей обучающихся;
- 3) уровня воспитанности и мотивации поведения обучающихся;
- 4) индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) доминирующего типа деятельности.

Один из основных методов антикоррупционного просвещения – метод убеждения. Этому методу принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности - мировоззрения, сознательности, убежденности. Это продуманная педагогическая технология, которая требует неукоснительного соблюдения следующих педагогических условий:

- глубокой личной убежденности педагога в истинности того, в чем он убеждает обучающихся;

- искренности, откровенности, доверительности убеждающего, его готовности прямо отвечать на острые и злободневные вопросы. Только такое отношение может завоевать доверие обучающихся, только в этом случае он может рассчитывать на внимательное и благожелательное отношение к своим словам, идеям и советам;

- обоснованности, объективности, неопровержимости высказываемых фактов, принципов, положений, аргументов;

- широкого кругозора, образованности, эрудиции убеждающего, его жизненной, профессиональной и воспитательной опытности;

- тактичности;

- умения слышать другого, правильно реагировать на реплики, возражения и мнения убеждаемого, недопустимости высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;

- единства слова и дела убеждающего, четкой организации повседневной жизни и деятельности органа внутренних дел, высокого авторитета убеждающего в коллективе и т.д.

Метод примера - целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение студентов положительными примерами поведения, действий, отношений к людям, работы над собой призванными служить образцом для подражания, средством самовоспитания. Примеры такого рода могут быть разделены на примеры непосредственного и опосредующего влияния.

Примеры такого рода могут быть разделены на примеры непосредственного и опосредующего влияния. Примеры непосредственного влияния: личный пример руководителей; пример однокурсников; положительный пример людей, с которыми студенты находятся в постоянном контакте.

Важны также и примеры опосредованного воздействия. К ним следует отнести воздействие через устное слово, литературу, кинофильмы, театр, примеры из жизни и деятельности исторических личностей, примеры индивидуального и массового героизма, подвига во время несения службы и т.д.

Для того, чтобы метод примера работал, необходимо соблюдать следующие педагогические условия, делающие его эффективным:

- постоянное наличие личного примера в выполнении поставленных задач, своих функциональных обязанностей, соблюдение антикоррупционных и собственно-нравственных норм на работе, учебе и вне их;

- знание индивидуальных и коллективных особенностей, а также того, в чем им нужен пример;

- общественная и профессиональная ценность примера;

- реальность достижения образца;

- создание морально-психологической обстановки, способствующей достижению образца;

- широкая пропаганда примеров выполнения служебного, гражданского, человеческого долга сотрудниками, педагогами и обучающимися;

- яркость, эмоциональность, заразительность примера и др.

Антикоррупционное поведение сотрудника, педагога и студента регулируется не только сознанием, но и жизненным опытом, укоренившимися привычками. Им необходимо не только разъяснить, показать на примере, как надо действовать, научить поступать правильно. Это достигается с помощью метода упражнения.

Метод упражнения представляет собой такую организацию повседневной профессиональной, учебной и воспитательной деятельности, поручения дел и заданий, которые бы позволили им действовать, накапливать опыт правильного поведения, развивая у себя нравственные чувства, формируя положительные привычки, обеспечивая единство между антикоррупционными знаниями, убеждениями и поведением, между словом и делом. Метод упражнения предполагает создание такой пространственно-временной среды, внутри которой сотрудники, педагоги и студенты были бы вынуждены проявлять качества своей антикоррупционной воспитанности и тем самым совершенствовать их.

Метод упражнения требует соблюдения следующих педагогических условий:

- понимания сотрудниками, педагогами и студентами социальной сути антикоррупционного поведения, его практической и социальной значимости, как в целом, так и в конкретных формах;

- наличие продуманной системы упражнений (предполагающей индивидуальный подход, первоочередность, последовательность и регулярность упражнений, объем нагрузки и т.д.);

- всестороннего учета возрастных, индивидуальных особенностей, жизненного опыта, сильных и слабых сторон личности и др.

Формы антикоррупционного просвещения. Просветительская работа проводится с использованием следующих форм: лекция; доклад; беседа (групповая или индивидуальная); инструктивное занятие; встреча администрации и студентов; тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов; диспут; дискуссия, викторина; экскурсия; научно-практическая конференция; создание условий для уведомления администрации о фактах коррупции.

Возможно также использование игровых форм. Использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, имеет следующие плюсы: игра за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях позволяет овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В ситуации игры продуктивно меняется позиция в отношении к миру вообще и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными.

В качестве формы антикоррупционного просвещения рекомендуется проводить интегрированные мероприятия с приглашением представителей различных ведомств и учреждений, государственных служащих.

5. Основные направления реализации Программы

Антикоррупционное просвещение как система деятельности профессиональной образовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Антикоррупционное просвещение является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанном на образовательных программах, разработанных в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных организациях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Антикоррупционное просвещение сочетает в себе воспитание правового сознания и гражданской этики, обучение знаниям о механизмах защиты от коррупции на разных уровнях: от сопротивления бытовой коррупции на уровнях базового образования до профессиональной подготовки специалиста для противодействия коррупции.

Базовое антикоррупционное просвещение предполагает пропаганду правового поведения, обучение навыку распознавания коррупционного характера тех или иных действий. Главная составляющая базового антикоррупционного просвещения – формирование гражданской ответственности и непримиримого отношения к коррупции.

Антикоррупционное просвещение направлено на формирование такого мировоззрения, в котором коррупционный поступок считается не нормой, а маргинальными вызывающим общественное осуждение фактом.

6. Основные мероприятия Программы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение тематических вопросов противодействия коррупции в рамках дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Культура профессионального общения»	в течение года	Преподаватели учебных дисциплин
2.	Решение практических заданий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения у медицинских работников, в рамках профессиональных модулей	в течение года	Преподаватели профессиональных модулей
3.	Организация встреч работников правоохранительных органов со студентами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов "Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа"; "Что такое коррупция?"; "Коррупция как противоправное действие"; "Как решить проблему коррупции?"; "Откуда берется коррупция?";	в течение года	классные руководители

	"Закон и необходимость его соблюдения"; "Зачем нужна дисциплина?"; "Преимущество соблюдения законов"		
5.	Проведение конкурса презентаций "Коррупции-НЕТ!", приуроченного к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	декабрь – январь	Студенческий совет, зав. отделениями, классные руководители, преподаватели информатики
6.	Организация тематических книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни» и т.д.	В течение года	Зав. библиотекой
7.	Анализ анкетирования, направленного на выявление уровня удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса	май	Зам. директора по НМР
8.	Конкурс среди обучающихся на лучший плакат по антикоррупционной направленности	март – май	Студенческий совет, зав. отделениями, классные руководители, преподаватели информатики
9.	Размещение информации по проблемам коррупции на официальном на сайте колледжа, в аккаунтах в социальных сетях	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Проведение внеаудиторных мероприятий в рамках Парада профессий: Лекция – беседа «Антикоррупционная политика государства»; Викторина, направленная на выявление знаний о проявлениях коррупции; Интеллектуальная игра «Остановим коррупцию»; Круглый стол «Формирование правового антикоррупционного сознания молодежи»; Диспут «Борьба с коррупцией бесполезна?» и т.д.	январь – апрель	Зам. директора по НМР, председатели ЦМК

При проведении лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий используются методические рекомендации, разработанные Архангельским областным институтом открытого образования.

Целью данных методических рекомендаций является формирование единого подхода по проведению мероприятий антикоррупционного просвещения.

Общей целью мероприятий, проводимых в образовательных организациях, является повышение уровня правосознания и правовой культуры, формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

В рамках проведения антикоррупционных мероприятий рекомендуется:

1. Проведение уроков/занятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

На занятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий педагога должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а её размах не зависит от каждого члена общества.

Приемы мотивационного начала занятия:

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность; осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

Задачи мотивационного этапа:

- целеполагание (целевые установки, инструкции, выявление познавательных потребностей студентов),
- стимулирование интереса,
- выдвижение основных проблем (противоречия, основные вопросы занятия),
- актуализация личного социального опыта студентов, собственных представлений и знаний.

Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях.

«Поле проблем»

Этот прием позволяет актуализировать собственные представления студентов, основанные на личном социальном опыте. Возможны два варианта использования данного приема.

Первый вариант организации.

1 этап. Каждый студент получает несколько чистых листков (стикеров), на которых формулирует проблемы, с которыми сталкиваются граждане.

2 этап. Студенты объединяются в группы. Раскладывают карточки, выбирают те, с которыми все согласились, и прикрепляют на отдельный лист. Можно ограничить задание: выбрать только 3 или 5 наиболее важных проблем. Затем группа оглашает выделенные проблемы.

Второй вариант организации.

1 этап. На листе бумаги в произвольной форме студентов каждой группы пишут ситуации, в которых иллюстрируют рисунками или символами.

2 этап. Обводят одним цветом те проблемы, решение которых зависит от самих людей и другим цветом - те, где нужна помощь государства.

«Корзина идей»

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будем «собирать» все имеющиеся у студентов знания и представления по новой теме. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, идеи, примеры, проблемы, понятия по теме занятия. Можно работать по принципу «мозгового штурма», а можно собирать информацию по кругу, когда каждый студент (или каждая группа), не повторяя ранее сказанного, называет свое мнение или факт. Преподаватель записывает кратко сказанное учениками на доске вокруг корзины. Осмысление данных корзины, их уточнение или исправление будет происходить после изучения темы.

Ассоциативная таблица

Студентам предлагается назвать (или индивидуально записать в таблице) ассоциации, связанные с темой «Коррупция» или «Взятка». Вариант таблицы:

	Ассоциации
Книга (сказка)	
Кинофильм (мультфильм)	
Песня	
Историческая (или политическая)	
Чувство	
Время года (состояние погоды)	

«Эпиграф»

Задания по работе с эпиграфом:

- определить тему занятия на основе высказываний;

- высказать собственную точку зрения;
- назвать, что объединяет все высказывания и в чем состоит различие позиций авторов;
- составить рейтинг высказываний;
- дополнить список другими высказываниями известных личностей или же попробовать придумать собственное высказывание;
- назвать проблемы или области общественной жизни, которых касаются приведенные высказывания;
- выделить основные понятия, встретившиеся в высказываниях.

«Наглядность»

Рисунок, плакат, фотография, карикатура, иллюстрирующая коррупционную тему, которая позволит выявить имеющиеся у студентов знания, представления по теме и стать отправной точкой заинтересованного обсуждения.

«Анкетирование»

Каждый студент (или специально подготовленная группа) предварительно может опросить 2-3 взрослых человек, кто-то выступит в роли «социологов» и обобщит эти ответы. Результаты опроса представляются в начале занятия и становятся объектом анализа.

«Сигнальные карточки»

Преподаватель заранее готовит несколько высказываний - утверждений, суждений или мнений и зачитывает их в начале занятия. Студенты поднимают зеленую карточку (или карточку с нарисованным плюсом), если согласны с утверждением, и красную карточку (или нарисованный минус), если не согласны. Один студент подсчитывает количество сторонников и противников каждого утверждения и записывает на доске.

Основная часть занятия должна быть направлена на работу с информацией по изучаемой проблеме.

Приемы и формы работы с информацией

«Информационные задания»

Найдите в Интернете материалы о контрольных органах, которые создаются в регионах для противодействия коррупции, - счетные палаты, общественные палаты и пр. Выяснить, как формируются, какие специалисты привлекаются к их работе, как обеспечивается независимость от представительного органа региона.

Изучите местную печать с точки зрения освещения в ней темы борьбы с коррупцией. Какие социальные институты или органы критикуются? Насколько доказательны и убедительны публикации журналистов? Какие меры противодействия коррупции нашли отражение в прессе?

Заполните таблицу. В левом столбике даны понятия; в правый столбец необходимо вписать их определения, толкования, объяснения.

«Составление плана текста». Составление плана помогает «свернуть» содержание текста для его запоминания и последующего «развёрнутого» изложения мыслей и доказательств.

«Составление тезисов текста». Тезисы - это очень краткое изложение основных мыслей текста (статьи, главы, параграфа). Тезисы - это основные положения, утверждения, суть читаемого в кратких формулировках.

«Схема «Фишбоун» («Рыбий скелет»). Для облегчения восприятия текстовой информации студентам рекомендуется составлять схемы и таблицы, подкреплять ее различными изображениями. Графическая техника «Фишбоун» помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название – причинно-следственные диаграммы). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

На этапе рефлексии занятия могут быть использованы следующие приемы работы «Синквейн», «Задай вопрос другу», «Глоссарий по изученной теме», «Эссе» и др.

2. Проведение внеаудиторных мероприятий, классных часов на тему: «Как противодействовать коррупции?».

Возможными вариантами классных часов могут быть следующие:

Классный час-убеждение проектируется как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

- «Коррупционное поведение: возможные последствия».
- «Российское законодательство против коррупции».
- «Быть честным».
- «Поступить по справедливости».

Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства обучающихся. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить обучающихся испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). Тема классного часа-увлечения обычно

задается ярким лозунгом– призывом. Выступление-увлечение для студентов может быть организовано по следующим темам:

- «Коррупция – порождение зла».
- «Коррупционеры разрушают страну».
- «Жить по совести и чести».
- «Путь к справедливости».

Информационный классный час представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать обучающимся полезные советы по ее решению. Проявление коррупции рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать свое служебное положение в корыстных целях. Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- «Возможно ли преодолеть коррупцию?».
- «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?».
- «Причины коррупции их преодоление».
- «Борьба с проявлениями коррупции».

С целью популяризации антикоррупционного поведения возможно проведение в образовательных организациях среди обучающихся диспутов «Справедливо-несправедливо», «Много денег не бывает», круглых столов «Методы борьбы с коррупцией и их эффективность», «Коррупция – угроза для демократического государства», а также рекомендуем организацию конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся, конкурса антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!».