МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Архангельской области

«АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ АО «АМК»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование предприятия/организации)* | |  | Директор ГАПОУ АО «АМК» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Зинченко/ |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**34.02.01 Сестринское дело** (базовая подготовка)

**ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**МДК.02.02. Основы реабилитации**

**Раздел 17.** Осуществление реабилитационных мероприятий

Архангельск 2019

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело** (базовая подготовка)

и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 291 от 18 апреля 2013 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО«Архангельский медицинский колледж».

Разработчик:

***Валькова Т.А.,*** преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

***Неволина О.М.,*** преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГАПОУ АО«Архангельский медицинский колледж».

Протокол методического совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Березина

|  |
| --- |
|  |

###### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 17 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.02. Основы реабилитации.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД** | **Практический опыт работы** |
| Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. | * осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; * проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией |

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:**Всего - 108 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6. | Вести утверждённую медицинскую документацию. |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименование раздела профессионального модуля** | **Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему разделу** | **Виды работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПК 2.1,**  **ПК 2.2,**  **ПК 2.3,**  **ПК 2.4,**  **ПК 2.5,**  **ПК 2.6,**  **ПК 2.7.** | **Раздел 17.** Осуществление реабилитационных мероприятий. | **108** | 1.Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ   * санитарная обработка больного * приготовление физ. растворов * гигиеническая уборка помещений стационара * дезинфекция предметов ухода * предстерилизационная очистка инструментов * пользование стерильным биксом * обеззараживание рук   2. Личная гигиена больного в постели   * пользование функциональной кроватью * транспортировка и перекладывание больного * приготовление постели * смена постельного и нательного белья * утренний туалет больного * гигиенические мероприятия в постели * подмывание * профилактика пролежней   3. Питание больных   * составление порционного требования * кормление больного в постели   4. Наблюдение за больным   * измерение температуры тела * построение графика температурной кривой * измерение пульса * определение числа дыхательных движений * измерение АД * определение суточного диуреза   5. Воздействие на организм больного, уход за больным:   * постановка согревающего компресса * применение грелки и пузыря со льдом * подача кислорода * помощь при рвоте * подача судна и мочеточника * постановка газоотводной трубки * постановка всех видов клизм * катетеризация мочевого пузыря   6. Применение лекарственных средств:   * дать больному таблетку, порошок, микстуру * пользование ингалятором * сбор шприца * разведение антибиотиков * набор дозы инсулина * инъекции (п/к, в/м) * в/в инъекции * сбор системы для капельного введения * забор крови из вены * составление рекомендаций для пациента по применению ЛС   7. Лабораторные, инструментальные исследования   * сбор мокроты * сбор мочи * пользование глюкометром * анализ мочи по Зимницкому * фракционное желудочное зондирование * дуоденальное зондирование * снятие ЭКГ * сбор кала на исследование * подготовка пациента к эндоскопическому исследованию * подготовка больного к рентгенологическому исследованию   8. Проведение реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями внутренних органов.   * Участие в проведении ЛФК с различной патологией * Участие в проведении массажа для пациентов с различной патологией * Участие в проведении психологической реабилитации пациентов с различной патологией * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями органов дыхания. * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных с заболеваниями органов пищеварения. * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. * Осуществление реабилитационных мероприятий у больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.   9. Участие в работе физиотерапевтического кабинета.   * Участие в подготовке пациентов к физиотерапевтическим процедурам * Электролечение: гальванизация, электроимпульсная терапия. * Участие в электролечении: поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ. * Участие в магнитотерапии. * Участие в ультразвуковой терапии, проведение аэрозольтерапии. * Участие в светолечении. * Участие в теплолечении.   10. Составление плана реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями внутренних органов (индивидуальная программа реабилитационных мероприятий)   * Участие в оформлении документов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с различной патологией. |
| Всего часов | | 108 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и медицинской организацией, куда направляются обучающиеся.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится на базе ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница имени Е.Е. Волосевич» в рамках профессионального модуля.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватель ГАПОУ АО «АМК», главная медицинская сестра МО, старшие медицинские сёстры МО, закреплённые за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее медицинское (сестринское) образование, проходить обязательную стажировку в МО не реже 1-го раза в 3 года.

Главные и старшие медицинские сёстры должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить курсы повышения квалификации не реже 1-го раза в 5 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | * правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационных материалов для пациента; * владение методами ораторского искусства; * актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения занятий в школах для больных социально значимыми заболеваниями; выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; * уровень деловой и творческой активности | Текущий контроль:   * проверка дневника практики * проверка сестринских карт * Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики.   Дифференцированный зачёт по разделу:   * демонстрация практических умений |
| Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | * уровень знаний нормативно – правовой базы осуществления лечебно-диагностических вмешательств различным категориям больных; * полнота соблюдения требований и условий выполнения лечебно-диагностических вмешательств; * последовательность и точность выполнения лечебно-диагностических вмешательств; * уровень деловой и творческой активности |
| Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | - соблюдение этико-деонтологических принципов в общении |
| Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | * уровень знаний нормативно – правовой базы проведения медикаментозной терапии различным категориям больных; * полнота соблюдения требований и условий проведения медикаментозной терапии; * последовательность и точность проведения медикаментозной терапии; * уровень деловой и творческой активности |
| Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | * уровень знаний нормативно – правовой базы использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; * полнота соблюдения требований и условий использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; * последовательность и точность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; * уровень деловой и творческой активности |
| Вести утверждённую медицинскую документацию | * уровень знаний нормативно – правовой базы ведения утверждённой медицинской документации; * полнота и точность соблюдения требований к ведению утверждённой медицинской документации; * уровень деловой и творческой активности; * грамотность ведения медицинской документации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * демонстрация интереса к будущей профессии * демонстрация понимания социальной значимости профессии медсестры | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | * обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; * оценка эффективности и качества их выполнения |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точность и скорость оценивания ситуации * правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении профилактических мероприятий |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * эффективность поиска необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, преподавателями, руководством ЛПУ, пациентами и их окружением |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | * проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности * организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля |
| Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | * демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий * анализ инноваций в области профилактической работы |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | * демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * демонстрация рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * демонстрация ведения здорового образа жизни, * систематичность участия в спортивных и физкультурных мероприятиях |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Для обучающихся по специальности «Сестринское дело»**

**по производственной практике**

**ПМ.02/** **МДК.02.02. Основы реабилитации**

**Раздел 17.** Осуществление реабилитационных мероприятий

**Цели и задачи практики:**

1. Овладеть основным видом профессиональной деятельности

**5.2.2.**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций и сформировать соответствующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии   
с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться   
с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий   
в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. В ходе освоения производственного модуля на производственной практике обучающийся должен закрепить знания и умения по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, иметь практический опыт осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, и проведению реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией проведения диагностических исследований.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование подразделения терапевтического отделения** | **Количество дней** | **Количество часов** |
| Отделение медицинской реабилитации | 9 | 54 |
| *в том числе: ЛФК* | *1* | *6* |
| *массаж* | *1* | *6* |
| *физио-отделение* | *1* | *6* |
| *работа в отделении* | *6* | *36* |
| Регионально-сосудистый центр, отделение нейрохирургии | 5 | 30 |
| Манипуляционный кабинет | 4 | 24 |
| **Итого:** | **18** | **108** |

процедурный кабинет

***Студент должен знать:***

* оснащение и документацию процедурного кабинета;
* должностные инструкции медсестры процедурного кабинета;
* парентеральные способы введения лекарств;
* методы, средства и режимы стерилизации;
* виды контроля, режима и качества стерилизации;
* меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в лечебно-профилактическом учреждении;
* правила дезинфекции процедурного кабинета, её виды;
* симптомы аллергических осложнений при введении лекарственных средств, алгоритмы оказания доврачебной помощи;
* подготовка к утилизации одноразовых инструментов.

***Студент должен уметь:***

* обработать руки перед работой, до и после манипуляции.
* приготовить стерильный стол;
* пользоваться защитной одеждой;
* подготовить шприц однократного применения к инъекции;
* разводить лекарственные средства;
* набрать лекарственное средство из ампулы и из флакона;
* осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;
* осуществлять внутривенные капельные вливания;
* осуществить дезинфекцию предметов медицинского назначения;
* оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь;
* оформить введение пациенту наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ;
* провести уборку процедурного кабинета;
* обучить пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях;
* проводить дезинфекцию в течение работы и по ее окончании.

**ОТДЕЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

***Студент должен знать:***

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, организацию и оказание сестринской помощи;
* виды, формы и методы реабилитации;
* правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

***Студент должен уметь:***

* осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* вести медицинскую документацию;
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
* организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
* предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

### РАБОТА В ПРОЦЕДУРНОМ КАБИНЕТЕ

Студенты знакомятся с оснащением и документацией процедурного кабинета, изучают и выполняют на практике должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета. Осуществляют подготовку процедурного кабинета и рабочего места для проведения инъекций и других манипуляций.

Осуществляют подготовку шприцев для инъекции; набор лекарственных средств из ампул и флаконов; разведение антибиотиков; выполнение внутрикожных, внутримышечных и подкожных инъекций; забор крови из вены на исследование; заполнение системы для внутривенных капельных вливаний и постановку капельниц.

Осуществляют наблюдение за пациентом во время введения растворов с целью предупреждения осложнений. Проводят дезинфекцию инструментов.

### РАБОТА В ОТДЕЛЕНИИ РЕАБИЛИТАЦИИ

Студенты знакомятся с оснащением и документацией, правилами ведения журналов.

Совместно со старшей медицинской сестрой отделения подбирают пациента на курацию в течении 7 дней, и в дальнейшем составляют индивидуальную программу реабилитационных мероприятий для курируемого пациента (см. приложение 2).

Целью сестринского ухода в процессе реабилитации пациентов является поддержание и восстановление независимости пациента в удовлетворении потребностей организма.

Достижение цели сестринского ухода осуществляется путем решения следующих задач:

* определение потребности пациента в реабилитационном сестринском уходе;
* оказание сестринской помощи в проведении реабилитационных мероприятий;
* осуществление реабилитационных мероприятий в пределах медсестринских полномочий;
* оценка эффективности сестринского реабилитационного ухода

**Студенты определяют потребности пациента в сестринском уходе:**

1. устанавливают эффективное общение с пациентом.
2. определяют возможность самоухода пациента.
3. обсуждают с пациентом потребности в уходе и ожидаемые результаты реабилитации.
4. заполняют медицинскую документацию.

**Оценивают физическое состояние пациента:**

* физические данные: рост, масса тела, отеки (локализация);
* выражение лица: болезненное, одутловатое, без особенностей, страдальческое, настороженное, спокойное, безразличное и т.д.;
* сознание: в сознании, без сознания, ясное;
* положение в постели: активное, пассивное, вынужденное;
* костно-мышечная система: деформация скелета, суставов, атрофия мышц, мышечный тонус (сохранен, повышен, понижен);
* АД: на двух руках, гипотония, гипертония, нормотония;
* пульс: количество ударов в 1 минуту, брадикардия, тахикардия, аритмия, в норме (пульс 60-80 уд./мин).

**Оценивают психологическое состояние пациента:**

* изменения в эмоциональной сфере: страх, беспокойство, апатия, эйфория;
* психологическая напряженность: неудовлетворенность собой, чувство стыда, нетерпение, депрессия;
* мимика, тембр голоса, темп речи, словарный запас.

При проведении беседы студенты придерживаются принципа уважения личности пациента, гарантии и конфиденциальности полученной информации, терпения при выслушивании пациента.

Устанавливают приоритетность сестринского ухода, опираясь на назначение врача о первоочередности оказания реабилитационной помощи.

**Осуществляют планирование сестринского ухода при реабилитации**

Студенты выполняют и планируют действия, направленные на удовлетворение нарушенных потребностей пациента и осуществляемые в меру компетенции:

1. оказание психологической поддержки и помощи;
2. выполнение технических манипуляций, назначенных врачом (проведение лечебной гимнастики, лечебного массажа, физиотерапевтической процедуры);
3. наблюдение за реакцией пациента во время проведения процедуры;
4. наблюдение за динамикой проведения реабилитационных мероприятий;
5. мероприятия по профилактике осложнений и укреплению здоровья;
6. организация обучения, консультирование пациентов и членов его семьи.

**Дают оценку эффективности сестринского реабилитационного ухода**

Целью оценки является определение результата сестринского реабилитационного (восстановительного) ухода.

Студенты собирают, анализируют информацию, делают выводы о реакции пациента на уход, при необходимости под руководством врача проводят корректировку плана реабилитационного ухода, ведут утвержденную медицинскую документацию в установленном порядке, заполняют формы учета и отчетности по результатам работы, вводят сведения в базу данных при наличии локальной компьютерной сети.

При заполнении документации студенты должны соблюдать следующие принципы её ведения:

* 1. Четкость в выборе слов в записи.
  2. Краткость изложения информации.
  3. Охват основной информации.
  4. Использование общепринятых сокращений.
  5. Каждой записи предшествуют дата и время, в конце записи – подпись медсестры, составляющей отчет.

**РАБОТА В ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ (КАБИНЕТЕ)**

Студенты знакомятся с организацией работы отделения, оснащением и документацией физиотерапевтического отделения (кабинета), изучают и выполняют на практике должностные инструкции медицинской сестры физиотерапевтического кабинета отделения (кабинета). Знакомятся с правилами техники безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Участвуют в подготовке пациентов к физиопроцедурам.

Осуществляют в наблюдении за пациентами во время проведения физиопроцедур. Принимают участие в электролечение: гальванизация, электроимпульсная терапия, поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ. Участвуют в магнитотерапии, в ультразвуковой терапии, в проведении аэрозольтерапии, светолечении и теплолечении.

**РАБОТА В КАБИНЕТЕ МАССАЖА**

Студенты знакомятся с организацией работы кабинета массажа, оснащением и документацией, изучают и выполняют на практике должностные инструкции медицинской сестры отделения (кабинета) лечебной физкультуры. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе.

Требования к внешнему виду обучающихся при прохождении производственной практики:

* Наличие медицинской формы: медицинская шапочка, медицинский халат (костюм), сменная обувь
* Коротко подстриженные ногти.

Наличие лака, искусственных ногтей – не допускается

При прохождении практики в массажном кабинете обучающиеся отрабатывают основные и вспомогательные приёмы массажа: классического поглаживания, растирания, разминания, вибраций

Обучающиеся изучают особенности массажа в реабилитации пациентов с различной патологией:

* массаж после мозгового инсульта;
* массаж в травматологии;
* массаж при заболеваниях органов дыхания (при пневмонии, при остром бронхите, при бронхиальной астме, при плеврите, эмфиземе легких);
* массаж при гипотонии, при гипертонической болезни;
* массаж при заболеваниях периферической нервной системы;
* при остеохондрозе позвоночника;
* другие виды массажа, применяемые в данной медицинской организации.

**РАБОТА В КАБИНЕТЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Студенты знакомятся с **организацией работы по лечебной физической культуре в отделении реабилитации; с должностными инструкциями; с оснащением зала ЛФК.**

В *обязанности врача-специалиста* по лечебной физической культуре входит: проведение осмотров больных, назначенных на занятия, до, после, а иногда и во время лечения; определение методики занятий (форм, средств, дозировки физических упражнений); руководство работой инструкторов (методистов); консультации врачей других специальностей по вопросам лечебной физической культуры, организация и проведение санитарно-просветительской работы среди больных и здорового населения. Врач должен присутствовать на занятиях с больными и осуществлять врачебно-педагогический контроль за ними.

В о*бязанности инструктора (методиста)* входит: организация и проведение занятий лечебной гимнастикой (индивидуальных и групповых) в палатах, кабинетах или залах лечебной физической культуры, на спортивных площадках; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с занимающимися, включая группы здоровья.

Студенты знакомятся с **документацией**:

﻿ведут установленную документацию **(форма № 42** (приложение 3), записи в истории болезни), проводят антропометрические и другие исследования, анализируя эффективность лечения, составляют комплекс и схемы упражнений лечебной гимнастики.

Студенты знакомятся с **основными принципами ЛФК**

Схему занятий лечебной гимнастикой разрабатывают применительно к основным группам заболевания (без учета принципа индивидуализации) по следующей форме:

1) части занятия;

2) порядковый номер группы упражнений;

3) исходное положение больного;

4) содержание частей;

5) дозировка (число повторений) упражнений в каждой группе;

6) целевая установка, методические указания.

Примерные комплексы упражнений лечебной гимнастикой должны соответствовать содержанию схемы, отвечать принципу индивидуального подхода к больному и составляться по указанной форме.

Обучающиеся знакомятся с **оснащением**;

*Учебный кабинет (зал) ЛФК*

лекции - столы, стулья для преподавателя и студентов, - шкафы для хранения инвентаря, наглядных пособий, учебно-методической документации,

- компьютер, - плазменный телевизор.

*Учебный зал ЛФК*

практические занятия - весы, - ростомер, - тонометры, - песочные часы, - медицинские кушетки, - спортивные маты, - ковровые дорожки, - шведская стенка, - зеркала, - гимнастические скамейки, - гимнастические палки, - гантели от 0,5 кг до 5 кг, - кистевые и плечевые эспандеры, - медицинболы, - резиновые мячи, - баскетбольные и волейбольные мячи, - тренажеры.

***Студенты осваивают умения***:

1. Подготавливать помещение, гимнастические предметы и снаряды для проведения занятий по лечебной физкультуре.

2. Контролировать самочувствие больных до и после проведения занятий.

3. Проводить занятия с больными.

4. Показывать физические упражнения и осуществлять страховку больных при их выполнении.

5. Следить за правильностью выполнения больными физических упражнений и переносимостью занятий.

6. Совместно с врачом по лечебной физкультуре разрабатывать схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений к ним на основе современных методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных.

7. Вести учетно-отчетную документацию.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Страницы дневника должны быть пронумерованы и поставлен допуск к практике.

Стр. № 1 (паспортная часть)

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*название профессионального модуля*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*раздел профессионального модуля*

Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ФИО

\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_ группы

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок практики:

База практики:

Общий руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ФИО и должность

Непосредственный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ФИО и должность

Методический руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО и должность*

Общий руководитель главная медицинская сестра.

Непосредственными руководителями могут быть старшие медицинские сёстры.

Методическим руководителем является преподаватель колледжа.

Стр. № 2

Инструктаж по технике безопасности в медицинской организации проведён

Дата

Печать медицинской организации

Подпись общего руководителя

Подпись студента

Стр. № 3

График прохождения производственной (профессиональной) практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Функциональное подразделение медицинской организации | Оценка и подпись непосредственного руководителя,  печать отделения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Стр. № 4 и последующие

Заполнение дневника на развернутом листе по форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и объем работы студента | Подпись непосредственного руководителя,  печать отделения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
2. В первые 3 дня работы необходимо описать устройство медицинской организации; структуру функциональных подразделений; принцип работы; санитарно-противоэпидемический режим с указанием номеров и названий приказов, санитарных норм и правил, режимов дезинфекции, применяемых растворов дезинфицирующих средств; обязанности медицинского работника, документацию, которую заполняет медицинский работник, описывает систему учёта и хранения лекарственных средств в отделении.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проведенной работы» подробно регистрировать всю проведенную самостоятельную работу в соответствии с программой практики, а также заносить подробные описания впервые применявшихся на данной практике манипуляций у конкретного пациента с указанием возраста больного, вида проводимой манипуляции, хода выполнения; применения предметов ухода и медицинской техники.
4. Студенты отделения **«Сестринское дело»,**описывают данные сестринского обследования и ведут учебную карту сестринского процесса, составляют программу реабилитации для пациентов с заболеваниями внутренних органов.
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
6. В записях дневника следует четко выделить:

* С чем ознакомился
* Что видел и наблюдал
* Что было проделано самостоятельно
* Проведенную санитарно-просветительную работу.

1. Ежедневно подводить цифровые итоги проведенных работ.
2. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, лабораторных исследований, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
3. В дневнике должна быть выставлена непосредственного руководителя оценка за выполнение внутривенной инъекции.
4. По окончании практики по данному разделу составляется отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики состоит из двух разделов:

* цифрового (заполняется в «Тетради учёта практических манипуляций при освоении профессиональных и общих компетенций»)
* текстового (заполняется в дневнике).

1. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
2. В текстовом отчете отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, удовлетворены ли практикой, предоставлялся ли необходимый объем работы, что нового узнали, какие знания и навыки получены во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помогли лечебному процессу и учреждению.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СТУДЕНТОМ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Дневник практики, проверенный и подписанный руководителем.
2. Учебную карту сестринского процесса для обучающихся по специальностям «Сестринское дело».
3. Характеристику установленного образца, отражающую результаты работы студента, освоение профессиональных и общих компетенций.
4. Отчет о прохождении практики с замечаниями и предложениями (в дневнике).
5. Тетрадь учёта практических манипуляций при освоении профессиональных и общих компетенций с цифровым отчетом, проверенную и подписанную непосредственным руководителем.
6. Индивидуальная программа реабилитационных мероприятий.

*Приложение 1*

**Учет практических манипуляций при освоении профессиональных и общих компетенций во время прохождения производственной практики по профилю специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

**ПМ.02 /Раздел 16. Осуществление реабилитационных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Манипуляция** | ПК | ОК | **Выпол**  **нить** | **Выпол**  **нено** |
|  | Проведение и оценка результатов антропометрии у взрослых:  -измерение массы тела;  -измерение окружности живота;  -роста | 2.1-2.2 | 1-3, 6, 7, 9-12 | 7  7  7 |  |
|  | Определение индекса массы тела | 2.1-2.2 | 1-3, 6, 7 | 7 |  |
|  | Измерение артериального давления | 2.1, 2.2, 2.5 | 1-3, 6, 7 | 20 |  |
|  | Участие в проведении инструментальных методов исследований: | 2.1-2.7 | 1–3, 6,7, 10, 12 | 15 |  |
|  | Измерение температуры тела у пациента | 2.1-2.2 | 1-3, 7, 11, 12 | 7 |  |
|  | Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям | 2.1-2.7 | 1-9, 11 | 7 |  |
|  | Участие в обследовании пациента по системам органов, сбор анамнеза заболевания и жизни | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 2 |  |
|  | Оформление сестринских карт, индивидуальная программа реабилитационных мероприятий | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 2 |  |
|  | Участие в психологической реабилитации пациентов с различной патологией | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 7 |  |
|  | Участие в проведении комплекса массажа и гимнастики | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 7 |  |
|  | Участие в проведении ЛФК | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 7 |  |
|  | Участие в подготовке пациентов к физиопроцедурам | 2.1-2.7 | 1-10, 12 | 7 |  |
|  | Заполнение учетных форм медицинской документации (131/у-86, 03Д/у и др.) | 2.6 | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | 7 |  |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

М.П. Непосредственный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_

Методический руководитель:\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ф.И.О. пациента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы реабилитации

1.Этап. Госпитальный.

Лечебные мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Этап. Амбулаторно-поликлинический.

Восстановительные мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Этап. Санаторно-курортное лечение.

Восстановительное лечение в специализированных санаториях:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЛАН РЕАБИЛИТАЦИИ

* 1. Лечебные мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Социальные мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Диетическое питание: Диета №\_\_\_\_\_\_\_\_Исключить продукты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ограничить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Назначенные физиопроцедуры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Назначенный комплекс ЛФК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Мероприятия по вторичной профилактики заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнила студентка отделения «Сестринское дело» группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 3*

Форма 42/у



12. Течение болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Функциональные пробы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | До нагрузки | | | После нагрузки | | | |
| пульс | АД | дыхание | пульс | АД | дыхание | реституция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

14. Антропометрические данные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Рост | | Вес | Окружность грудной клетки | | | | Спиро- метрия | Динамометрия | |
| стоя | сидя | вдох | выдох | пауза | экску-  рсия | ручная | |
| правая | левая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

15. Измерение объема движений по суставам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Сустав | Объем движений | | Дата | Сустав | Объем движений | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

16. Назначения врача ЛФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Отметки инструктора ЛФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ЛФК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Пульс | | Субъектив- ные  данные | Дата | Пульс | | Субъектив- ные  данные |
| до  занятий | после  занятий | до  занятий | после  занятий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Подпись врача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вкладной лист к форме N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА**

**больного с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные функционального исследования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Подвижность позвоночника | | | | | | Силовая выносливость мышц | | | | | |
| вперед | назад | | вправо | влево | | спины | брюшного пресса | | туловища | | |
| слева | | справа |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| Дата | Относительная длина ног | | | | | Окружность живота | | | Величина  поясничного лордоза | |  | |
| правой | | левой | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |

Врач ЛФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Вопросы к дифференцированному зачёту по производственной практике**

**по профилю специальности**

**ПМ. 02/** **МДК.02.02. Основы реабилитации**

**Раздел 17. Осуществление реабилитационных мероприятий**

1. Этапы медицинской реабилитации.
2. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма.
3. Основные принципы реабилитации.
4. Роль ранней вертикализации в остром периоде ишемического инсульта.
5. Реабилитационные мероприятия для пациентов с нарушением речи.
6. Обучение ходьбе пациентов с параличом в ногах.
7. Характеристика течения болезней у лиц пожилого и старческого возраста?
8. Продукты питания, вызывающие приступ стенокардии у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Причины травматизма у лиц пожилого и старческого возраста.
10. Заболевание, способствующее возникновению переломов у гериатрических пациентов.
11. Действия медсестры у пациента с переломом костей левого предплечья.
12. Упражнения пациентам, перенесшим операция на органах брюшной полости, в первые сутки после операции.
13. Реабилитация больных, перенесших операцию на ЖКТ.
14. Характеристика медперсонала для работы с физиотерапевтической аппаратурой.
15. Физический фактор, применяемый при гальванизации.
16. Лекарственный электрофорез – это
17. Аппарат и электроды для гальванизации и лекарственного электрофореза.
18. Аппараты для диадинамотерапии.
19. Аппарат для дарсонвализации.
20. Аппарат для лечения синусоидальными модулированными токами.
21. Профилактики рахита.
22. Витамин, образующийся под действием ультрафиолетовых лучей в организме.
23. Меры защиты пациентов и медсестры при проведении УФО в фотарии.
24. Устройство воздействия ультразвуком.
25. Парафино-озокеритовые аппликации.
26. Основной принцип кюветно-аппликационной методики парафинолечения.
27. Гидротерапия.
28. Бальнеотерапия.
29. Талассотерапия.
30. Задача первичной физиопрофилактики.
31. Гелиотерапия.
32. Приёмы классического массажа.
33. Основное действие приёма поглаживания.
34. Основные принципы ЛФК.
35. Постуральные физические упражнения.

*Приложение № 5*

**Инструктивно-методические документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 24.07.2015)

Основные источники:

1. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, А. А. Семененко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / ред.: В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Александров В.В., Алгазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе / Т. Ю. Быковская [и др.]; ред. Б. В. Кабарухин. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия: Учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Мисюра, О. Ф. Кардиологическая реабилитация / О. Ф. Мисюра, В. Н. Шестаков, И. А. Зобенко, А. В. Карпухин. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016.
7. Абросимов, В. Н. Реабилитация больных ХОБЛ/ В. Н. Абросимов, И. А. Викторова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8. Епифанов, В. А. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника/ В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, А. Н. Баринов. - Москва: Медпресс-информ, 2016.
9. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: руководство / К. В. Котенко, В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Колебакина, В. И. Реабилитация пациентов в остром периоде инсульта. Профессиональный модуль 05. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В. И. Колебакина; ГАПОУ АО Архангельский медицинский колледж. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск: ГАПОУ АО "АМК", 2016.
12. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Дополнительная литература:

1. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Техника и методики физиотерапевтических процедур (справочник)/ ред. В. М. Боголюбов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ, 2013.
4. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Ред. Т.Г. Авдеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие/ И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Еремушкин, М. А. Основы реабилитации: учебное пособие / М. А. Еремушкин. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование).

Соколова, Н. Г. Физиотерапия / Н. Г. Соколова, Т. В. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 350 с.